دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء
المصدر:	مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي
الناشر:	اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة
المؤلف الرئيسي:	العواملة، أحمد سليمان القاسم
المجلد/العدد:	مج37, ع3
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2017
الشهر:	تشرين الثانى
الصفحات:	1 - 17
رقم MD:	869074
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التعليم الجامعى، المهارات التدريسية، مدرسو الرياضة، طلاب الجامعات، طرق التدريس، جامعة البلقاء، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/869074

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء

أحمد سليمان القاسم العواملة

جامعة البلقاء - الأردن

تاريخ القبول: 2016/10/20 تاريخ التسلم: 2016/5/10

ملخص:

تهدف الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات وهي (الجنس، وسنوات الخدمة، المؤهل العلمي) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

تكونت عينة الدراسة من تسعة عشر مدرساً يمثلون جميع أعضاء هيئة التدريس لمادة الرياضة والصحة، في جميع كليات جامعة البلقاء التطبيقية، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء أستبانه، مكونه من (40) فقرة تتعلق بمهارات التدريس الفعال، موزعة على ثمانية مجالات، هي (توضيح الاهداف للطلبة، والوسائل التعليمية، وعرض المادة الدراسية، واستخدام مصادر التعليم، واثارة الدافعية والتعزيز، والفروق الفردية، وادارة المحاضرة والتفاعل، ومجال تنمية المهارات والقيم والاتجاهات)، وبعد تحليل النتائج التي أظهرت ما يلي: إن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس، لمادة الرياضة والصحة، جاءت مرتفعة على كافة المحاور، باستثناء محور الوسائل التعليمية الذي جاء بالمستوى المتوسط، وتبين عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية، تعزى لمتغير الجنس وعلى جميع المحاور. وبينت نتائج الدراسة كذلك وجود فروق ذات دلاله إحصائية، تعزى لمتغيرمدة الخدمه لصالح (5-10) سنوات وعلى جميع المحاور. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة) وعلى جميع المحاور، وأوصى الباحث بعدد من التوصيات. أهمها تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة على أستخدام الوسائل التعليمية بشكل أكبر لتحقيق أهداف التدريس الفعال.

- **كلمات مفتاحية: التعليم، مهارات التدريس، التدريس الفعال، طلبة، الجامعات.**

The degree of practicing effective teaching skills among the teachers of sport and health at the Balqa Applied University.

Ahmad Suleiman alawamleh

Balqa Applied University- Jordan

Abstract:

The aim of this study is to identify the degree of practicing effective teaching skills among the teachers of sport and health in Balqa Applied University, and the relationship with some variables (gender, years of work, educational qualification) from the viewpoint of faculty members.

The study sample consisted of (19) teachers representing all members of the faculty of sport and health, in all faculties of the Balqa' Applied University, and to achieve the objectives of the study, the researcher built a questionnaire, consisting of (40) items about the skills of effective teaching, distributed in eight areas, (clarifying goals for students, teaching aids, the presentation of the course material, the use of sources of education, stimulating motivation, reinforcement, individual differences, lecture management, interaction and skill development, values and trends). So after analyzing the results that showed the following: The degree of practice of the members of the teaching staff, for the sport and health, was high on all axes, except for the axis of educational tools which came at the intermediate level, and the absence of differences of statistical significance, due to gender variable and on all axes. The results of the study also showed that there are differences of statistical significance, due to variable years of work in favor of (5-10) years and on all axes.

The results also showed that no statistically significant differences, due to the variable of scientific qualification (BA, MA, PhD) and on all axes. The researcher recommended a number of recommendations, the most important of which is encouraging the teaching staff of the university to use the teaching aids to achieve the goals of effective teaching.

Keywords: education, effective teaching, teaching skills, students, universities.

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة:

يُعد الشباب بشكل عام والشباب الجامعي بشكل خاص العنصر الأساس لبناء المستقبل، وعلى الشباب يتوقف نجاح المجتمعات وتطورها لذلك لا بد من استثمار طاقاتهم وتوظيف قدراتهم بالشكل الجيد فهم أدوات الحاضر وأهم طاقاته وقدراته. وهم رأس المال البشري للمساهمة في نهضة المجتمع وتقدمه ويشكل الشباب في الأردن أكثر من نصف المجتمع، وهم الطاقة الحقيقية التي ينفق في إعدادها الكثير، وتُعقد عليها الآمال في دفع مسيرة التنمية الشاملة، ممثلين طليعة التغيير، فالشباب هم كنز المجتمع وعدته وعتادة، وهم القوة النشيطة القادرة على العطاء والأنجاز، ويمتلكون الميول والطموح والأهداف التي بواسطتها تبنى المجتمعات وتتطور.

ويشهد عالمنا اليوم ثورة علمية وتقنية متسارعة وتغيرات في ميادين الحياة. وفي مقدمتها ميدان بناء الانسان المواكب لهذه التغيرات. ونتيجة لذلك اصبحت النظم التربوية عاجزة عن تلبية متطلبات العصر إضافة إلى عدم كفاية التدريس التقليدي في زيادة مهارات الطلبة (الجبوري وحمزة،2014).

لذلك يجب أن يتم تربية الطالب الجامعي وإعداده بشكل جيد، تربية تتضمن تغيير النظر إلى المعرفة التى تتناولها المؤسسات التربوية فى توجيه التلاميذ وفي تحقيق أهدافها، فالمعرفة ليس غيبية أو فردية أو ذاتية فهى تأتى نتيجة التفاعل المستمر بين الفرد وبيئته حيث تأتى من جهد الإنسان فى مواجهة مشكلات الحياة وبحثه عن حلول لها (عبد الروؤف،2008).

ويعد مفهوم التدريس من المفاهيم المهمة والأساسية التي ينبغي أن تكون واضحة في ذهن المعلم، وذلك لأن اختلاف هذا المفهوم لدى المعلمين يؤدي إلى اختلاف سلوكياتهم وممارستهم التدريسية مع الطلاب فالتدريس كما يعرفه شاهين (2011) هو كل الجهود المبذولة من المعلم من أجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل كلّ وفق ظروفه واستعداداته وإمكاناته. في حين يذهب كل من سعادة وأبراهيم(1997) إلى أنّ التدريس عبارة عن محاولة مخطط لها لمساعدة شخص ما لاكتساب أو تغير بعض المعارف أو المهارات أو الاتجاهات أو الأفكار. ويذكر عبد السلام (2007) أن التدريس الحديث يتصف بالإبتكار والأبداع والتجديد وتنوع الآراء وإنتاج الحلول فالتدريس عملية منظمة مقصودة ومخطط لها وقد تؤدي، أو لا تؤدي إلى تعلم، فالتعلم قد يحدث بطريقة غير مباشرة، والتعليم الجيد هو الذي ينتج عنه تعلم كل من المتعلم والمعلم.

فالتدريس الفعال حسب القمزاوي(2014) هوأنْ يعمل المدرس على تنمية تفكير طلابه وحثهم على ممارسة التفكير بدلاً من أن يكونوا مجرد وعاء يستقبل المعلومات، ويعتمد أسلوب التدريس الجامعي الحديث على الأسلوب الذي يحرك الدافع الباطن ويولد الاهتمام الذي يدفع الطالب إلى بذل جهوده ليصل إلى ما ينشده من أهداف.

فالتدريس الجامعي الفعال هوالعلاقة بين الأنشطة التعليمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والتغير التعليمي الحاصل الذي يظهر على سلوك الطلبة كمظهر لنتائج التدريس ويمكن التنبؤ بسلوكيات التعليم الجامعي الفعال لعضو هيئة التدريس، وذلك من خلال سلوكياته خلال المحاضرة مثل سلوكيات الوضوح والحماس، وتشجيع الطلبة للمشاركة خلال المحاضرة، وإتاحة الفرصة للنقاش في المحاضرة سمارت (Smart,1991)

أما فيما يتعلق بأساليب التدريس فتذكر كل من فكري ومحمود (2000) انه حدث تطور في أساليب تدريس التربية الرياضية تتمثل في مجال الدراسات التي بحثت عناصر التدريس الفعال وأخذت ثلاثة اتجاهات هي مقارنة أساليب التدريس المختلفة، وبحث سلوك المدرس التفاعلي، والدراسات التجريبية التي بحثت في العناصر والعوامل المهمة في عملية التدريس.

إن مهنة التدريس من أوائل المهن التي مارسها الانسان وهي من أقدس وأعظم المهن على سطح الأرض، كيف لا والمدرس هو الذي يصنع الطبيب والمهندس والصيدلي والفني والإداري فبالتالي فهو المسؤول عن تخريج جيل ومجتمع، ومن المعروف أنه إذا صلح التعليم، صلح المجتمع، والعكس صحيح. لذا، لا بد من أن يكون المعلم معداً إعداداً جيداً للقيام بهذه المسؤولية الكبيرة، من خلال تزويده وتسليحه بجميع المعارف والمعلومات والمهارات والأدوات والقدرات والوسائل التعليمية، التي تمكنه من القيام بعمله على أكمل وجه.

وفي هذا المجال يرى القمزاوي(2014) أن المدرس يعد الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فعليه يقع العبء الأكبر في تزويد الطلاب بكل ما هو مستحدث وتشكيل اتجاهاتهم على

نحو يمكنهم من التأقلم مع التغيرات الراهنة والمستقبلية، ويساعدهم على توظيف إمكاناتهم العقلية والانفعالية.

وتضيف العتيبي(2015) أن عضو هيئة التدريس يعد من أهم ركائز الجامعة في تحقيق أهداف التعليم العالي، حيث يسهم في تطوير الجامعة ورفع مستواها وتصنيفها العالمي من خلال مساهماته وابحاثه، لذلك فأن مواكبة عضو هيئة التدريس للتطورات في مجال التدريس وإمتلاكه لمهارات التدريس الفعال يؤدي إلى رفع جودة التعليم ومخرجات الجامعة.

ويذكر كل من كرانتون وهيليجارني Cranton & (Hiligartne,1981) أن أعضاء هيئة التدريس الذين يمتلكون قدرات إدارية، ومنتظمين في محاضراتهم، ويطرحون أسئلة، ويحاورون ويناقشون الطلبة في إجاباتهم ويثنوا على أفكارهم الجيدة، قد حصلوا على أعلى التقديرات من طلبتهم في مجال الوضوح في السلوكيات التعليمية الهادفة.

ويذهب كل من حجازي وعبيدات (2001) إلى أن تطورالمجتمعات أدى الى تطورالفكرالتربوي السائد فيها وبتطور هذا الفكر تطورت النظرة إلى المعلم والادوار التي يقوم بها فلم يعد المعلم ناقلاً للمعرفة الى المتعلمين. ويضيف سلمان (2008) أن مهمة عضو هيئة التدريس لم تعد تقتصر على توصيل المعلومات والمعارف، لذا فالمطلوب من المؤسسة التربوية عامة ومن عضو هيئة التدريس خاصة ان يؤدي أدواراً تسهم في المحافظة على أصالة العملية التعليمية في الجامعات. فالمحدد هنا كما تذكر الأحمد وحذام (2003) هي الطريقة التي يتبعها المدرس وما يصاحبها من أساليب وأنشطة تعمل على جذب انتباه الطلاب وتجعلهم يرغبون في المادة وهو بذلك موشر على نجاح المدرس في عمله وفي إيصال المادة العلمية الى الطلاب. فالقضية الأساس في التدريس الفعال كما يذكر الصغير (2002) هي الوصول إلى انجح الطرق التي تجعل التدريس مثمراً وذا انتاجية. ويجملها عدس (1999) في التخطيط الجيد لعمليات التدريب فالتخطيط هو عملية رصد الغايات الوسائل والإمكانات ثم تصميم إطار عمل في ضوء ذلك ليعين المعلم في مواجهة المواقف التعليمية والوسائل التي تدعم هذا التخطيط الإطار الفلسفي للعملية التربوية وأهدافها التعليمية. والدافعية للتعلم اذ يحتاج الطلبة إلى ما يحفزهم للقيام بالتعلم المطلوب منهم، فعلى المدرس الفعال مهمة الكشف عن مدى ما لدى طلبته من دافعية ومحاولة تقويتها والحفاظ على استمراريته.

ويدعم ذلك الشبلي (2000) الذي يشير إلى أنه كلما استخدم المدرس طرائق التدريس المناسبة لطبيعة الطلبة والمادة الدراسية كانت مشاركتهم أكثر واندفاعهم للتعلم أشد وكان تعلمهم بالتالي أكثر رسوخاً. ويؤكد الصغير(2002) على ضرورة وضع قواعد واجراءات للسلوك واستخدام إستراتيجيات محددة في ضبط الصف وادارته بنجاح.

ويذكركو وساموننز (Ko and Sammons, 2013) مجموعة من المهارات والمعلومات التي يجب أن يتسلح بها المعلم حتى يكون فعالاً منها: أن تكون لديه معلومات واضحة عن الأهداف التعليمية، ان يكون على دراية تامة بمحتوى المناهج وإستراتيجيات تدريسها والتواصل مع طلابه. والاستفادة من الخبراء في المواد التعليمية القائمة من أجل تكريس المزيد من الوقت للممارسات التي تثري وتوضح المحتوى، وتعليم الطلبة الإستراتيجيات المعرفية ومنحهم الفرص للحصول عليها وفهما، ومراقبة الطلبة من خلال تقديم التغذية الراجعة المناسبة وقبول المسؤولية عن نتائجهم.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس الجامعي، وإطلاعه على العملية التدريسية ومتابعتها، ومراجعته للأدب التربوي المتعلق بالتدريس الفعال ومهارات التدريس لاحظ ما يلي:

- أن عدداً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، يستخدمون أساليب التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين على حساب الحوار والتفكير، ويؤكد ذلك المعاني(2009) حيث يذكر أن التعليم العالي اليوم يعاني من ترهل وضعف سوية أعضاء هيئة التدريس، ومن قِدم المناهج الدراسية وتخلفها وعدم مواءمة طرائق التدريس للأهداف المحددة. لذلك يمر الطلبة على الجامعة مرور الكرام، ونادراً ما تراهم في مكتبة أو يحملون كتاباً.
- ازدياد اعداد الطلاب في الشعب الدراسية حيث يتجاوز عددهم في بعض الشعب عن (100) طالب وطالبة، مما يعيق عمل وتطبيق أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لمبادئ التدريس الفعال. حيث أشار الغرايبة (2009) إلى أنّ عدد

ساعات التدريس لعضو هيئة التدريس في الجامعات قارب نصاب معلمي المدارس. لذلك لا يتمكن من التفاعل مع الطلاب.

– تراجع إعتماد أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي، فالطالب لا يتم تعويده على كتابة الابحاث والأوراق الدراسية.

– عضو هيئة التدريس لا يقوم بواجبه من جهة ارشاد الطلبة والتفاعل معهم ومساعدتهم في حل المشاكل التي تواجههم.

– عدم وجود علاقة ما بين المدرس والطالب، حيث اصبحت مهمة عضو هيئة التدريس اعطاء محاضرته والمغادرة بعد ذلك ونادراً ما يكون متواجداً بعد إعطاء محاضراته، حيث أشار المجالي (2009) إلى أن التعليم العالي في الأردن يحتاج إلى المعرفة من أجل التقدم، ونتطلعّ إلى علاقة تفاعلية بين الطالب والطالب من مختلف التخصصات لنحقق التعلم، وبين الأساتذة، ثم الأساتذة والطلبة، وبينهم جميعا وبين المجتمع.

– إنخفاض مستوى خريجي الجامعات، وعدم إعطاء الطالب دور في الحصول على المعلومات، وإيجاد فرص للإبداع والتميز والابتكار.

وحيث أن عضو هيئة التدريس في الجامعة هو أحد المحاور الأساسية في العملية التعليمية، وهو المسؤول عن تحقيق أهداف التعليم الجامعي، وللقيام بهذا الدور لا بد من امتلاك عضو هيئة التدريس مجموعة من الأمكانيات والكفاءة العالية، ولتطوير التعليم الجامعي لا بد من تطوير عضوهيئة التدريس والتدريس الجامعي.

وحتى تتم عمية التطوير، يجب أن تخضع عملية التدريس وعضو هيئة التدريس إلى عملية التقويم، والتي تشير الدراسات إلى أهميتها، حيث يذكر (زاهر، 2005) أن تقويم الأداء الأكاديمي للأستاذ الجامعي له دور في تحقيق التنمية الأجتماعية، ويشير (Slack,2003) إلى إستخدام التقويم في القرارات الأكاديمية التي تتضمن رواتب أعضاء هيئة التدريس وتقيتهم وتعاقداتهم، ويضيف (Miller, 1987) أن تقويم أعضاء هيئة التدريس له أهمية في تحسين الأداء وزيادة فاعليته، وفي تطوير المادة التعليمية ومحتوياتها، وتبرز اهمية تقويم أعضاء هيئة التدريس حسب (آدام، 2002) بأنه يزودة بالتغذية الراجعة الايجابية التي تحفزه لرفع مستوى ادائة وتطوير نفسة.

وبما أن التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية لم ينل الأهتمام الكافي على حد علم الباحث، لذلك جاءت الدراسة الحالية لتحاول تحديد درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية

اسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

– ما هي درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية؟

–هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين إستجابات مدرسي مادة الرياضة والصحة لممارسة مهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية، تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟

– هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين إستجابات مدرسي مادة الرياضة والصحة لممارستة مهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية، تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من5سنوات) (من 5–10) سنوات، (أكثر من 5 سنوات)؟

–هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين إستجابات مدرسي مادة الرياضة والصحة لممارستة مهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة)؟

أهمية الدراسة:

وتأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية التعليم الجامعي الفعال، الذي يهتم بالطالب كونه محور العملية التعليمية وهو مرتكز عمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات قديماً وحديثاً ومستقبلاً، كما ان موضوع فاعلية التعليم الجامعي من الموضوعات ذات الأهمية التي عنيت فيه الجامعات والتي حظيت بالدراسة والتحليل في مؤسسات التعليم العالي بشكل عام (سلمان، 2008).

وتكمن أهمية هذا الدراسة بالنقاط الآتية:

1– القاء الضوء على موضوع مهم ومتشعب مرتبط بمرحلة نمائية مؤثرة وفئه عمرية مهمة، ألا وهي فئة الشباب.

2– يمكن ان توفر نتائج هذه الدراسة للقائمين على الشان التعليمي الجامعي في الأردن، وإدارات الجامعات، المعلومات اللازمه لبناء إستراتيجية تهدف الى تفعيل التدريس الفعال الذي يقوم على معايير اساسية يذكرها

خضر(2006) نتائج عملية التدريس، طريقة التدريس والصفات الشخصية للمعلم.

3- يمكن أن يكون بمثابة تغذية راجعه لأعضاء هيئة التدريس أنفسهم، للتعرف إلى السلوكيات التعليمية الفاعله الخاص بهم وإلى أدائهم التعليمي.

4- أهمية التدريس الفعال لدور الطلبة وتحفيزهم، وتقوية دوافعهم، وجذب أنتباههم، وتغير سلوكهم، وإبراز مواهبهم وقدراتهم الابداعية.

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية.
2. التعرف إلى تأثير متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، على درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية.

حدود الدراسة ومجالاتها: اقتصرت الدراسة على ما يلي:

-المجال المكاني: جامعة البلقاء التطبيقية (في الإقاليم الثلاثة شمال، وسط، جنوب).

-المجال البشري: مدرسي مادة الرياضة والصحة في جامعة البلقاء التطبيقية (جميع الكليات التابعة للجامعه).

-المجال الزمني: أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2015/2016م

مصطلحات الدراسة:

التدريس الفعال: هو التدريس الذي يُكسب المعلمين مهارات ومعارف ومعلومات واتجاهات معينة ويكون ممتعاً ويترك أثراً في نفوس الطلبة من الناحية العلمية والسلوكية (عقل،2002).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المدرس في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية في صورة إستجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعنصري الدقة والسرعة.

مهارات التدريس الفعال: هو العلاقة بين الأنشطة التعليمة (السلوكيات) التي يقوم بها الأساتذة الجامعيين والتغير الحاصل لدى الطلبة كنتيجة لهذه السلوكيات (طناش، 1994).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنه مجموعة الممارسات ولإجراءات العملية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس، والمتضمنه مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم، لتسهيل عملية التعلم للطلبة، لتحقيق الأهداف التعليمية، وهو في هذه الدراسة مجموعة المهارات التي وردت في استبانة الدراسة.

الدراسات السابقة:

قام مناور (2001) بدراسة هدفت إلى استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية حول مبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدى تأثيرها على العملية التدريسية، أستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجميع البيانات والمهج الوصفي، وإجريت الدراسة على عينة قوامها (105) معلماً ومعلمة، من معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية جرش تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تقع ضمن الوسط، حيث تراوح الوسط الحسابي بين (1,95-3,94) درجة أي بنسبة مئوية تراوحت ما بين (52,21%-92%).

وقام كل من الجبوري وحمزة (2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال، على عينة من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الأساسية يبلغ عددهم (84) طالب وطالبة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة، تم التأكد من صدق اداة الدراسة وثباتها واستخدما الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وهي مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح والوزن المئوي، ووأظهرت النتائج أن استجابات الطلبة كانت عالية بالنسبة لفقرة الاستبانة المتعلقة (يشجع الطلبة على المشاركة في كتابة البحوث العلمية ومناقشتها)، وان إستجابات الطلبة كانت ضعيفة بالنسبة لفقرة الاستبانة (يُحضر الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي). وأوصى الباحثان بدعوة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية الى استخدام أساليب التدريس الحديثة ومنها: العصف الذهني، والطريقة

الاستقصائية، ودعوة عمادات كلية التربية الأساسية الى إدخال مادة التعليم الفعال كمادة اجبارية ضمن تخصصات المواد التربوية.

أما دراسة صومان (2015) بعنوان تقويم التدريس الفعال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة الإسراء وعلاقتها ببعض المتغيرات، فقد هدفت إلى تقييم التدريس الجامعي الفعال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة الإسراء الخاصة، وعلاقتها بمتغيرات جنس الطلبة ومستواهم الدراسي. تألفت عينة الدراسة من(248) طالب وطالبة منهم (96) و (152) طالبة موزعين على ست شعب دراسية. بنى الباحث اداة لقياس مستوى التدريس الفعال اشتملت على (25) فقرة، تأكد من صدقها وثباتها. وتوصلت النتائج إلى أن متوسط علامات تقييم الطلبة للتدريس الجامعي الفعال كان(73.8) في حين كان الحد الأدنى (المعيار) المقبول جامعياً (80%)، كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي علامات تقييم الطلبة يعزى إلى متغير المستوى الدراسي التعليمي، كما وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط علامات تقييم الطلاب والطالبات.

وأجرى كل من ربا وحرز الله (2015) Rabaand Herzalla دراسة بعنوان التدريس الفعال في جامعة النجاح الوطنية من وجهات نظر طلاب الماجستير "والتي هدفت إلى استكشاف درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية للتدريس الفعال من وجهة نظرالطلاب، كما هدفت إلى تحديد دور متغيرات الدراسة (الجنس، المعدل التراكمي والمستوى الدراسي) في التدريس الفعال. ولتحقيق هذه الأهداف، إستخدم الباحثان استتبانة تكونت من (21) فقرة، تم توزيعها على عينة الدراسة التي تكونت من (30) طالب (14 ذكور و16 إناث) التي تم اختيارها عشوائياً من جميع تخصصات الماجستير اللذين يدرسون باللغة الإنجليزية وتمت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014 -2015. وأشارت النتائج إلى وجود درجة معتدلة من التدريس الفعال في النجاح من منظور طلاب الجامعة الوطنية بنسبة (75%).

وبناء على هذه النتائج الرئيسية، أوصى الباحثان بإستخدام الأساليب التربوية التي تعزز التفكير والمهارات التحليلية ودعوة الطلاب للمشاركة. اضافة إلى القيام بدراسات اخرى في أكثر من جانب مع النظر في المتغيرات الأخرى التي لم يتم تضمينها في هذا الدراسة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي لانسجامه مع طبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس لمادة الرياضة والصحة في جامعة البلقاء التطبيقية، وعددهم (19) عضو هيئة التدريس.

عينة الدراسة: نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد أختارالباحث جميع أعضاء هيئة التدريس، لمادة الرياضة والصحة وعددهم (19) عضو، موزعين على كليات جامعه البلقاء التطبيقية حسب الجدول رقم (1).

الجدول رقم (1)

عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس موزعين حسب كليات الجامعة والجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي

الكلية	الجنس		سنوات الخبرة			المؤهل العلمي			المجموع
	ذكور	أناث	اقل من 5	5-10	أكثر من 10	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	
السلط	4			3	1			4	4
الأميرة عالية		1		1				1	1
عمان	2		1	1				2	2
الهندسة التكنولوجية	3		2		1			3	3
الزرقاء	1			1				1	1
عجلون		1			1		1		1
اربد		3		1	2	1	1	1	3
الكرك	2				2		1	1	2
الحصن	1				1			1	1
العقبة	1			1			1		1
المجموع	14	5	3	6	10	1	4	15	19

أداة الدراسة:

لمعرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمادة الرياضة والصحة لمبادئ التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد إستبانة خاصة، أعتمد فيها بالإضافة إلى خبرته الشخصية إلى مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بواحد أو أكثر من المجالات التي اشتملت عليها الأداة، ولاسيما الدراسات المتعلقة بالتدريس الفعال.

تكونت الاستبانة من (40) فقرة، (ملحق رقم (1)، موزعة على ثمانية مجالات هي:

- توضيح الاهداف للطلبة (3 فقرات).
- الوسائل التعليمية (4 فقرات).
- عرض المادة الدراسية (8 فقرات).
- استخدام مصادر التعليم (4 فقرات).
- اثارة الدافعية (5 فقرات).
- التعزيز والفروق الفردية (5فقرات).
- ادارة المحاضرة والتفاعل (5 فقرات).
- تنمية المهارات والقيم والاتجاهات (6فقرات).

هذا وقد تم استخدام طريقة ليكرت (Likert) السلم الثلاثي من أجل الإجابة على فقرات الإستبانة التي تم صياغتها بصورة ايجابية، لأنها تمثل ممارسات التدريس الفعال، وكانت أوزان الإستجابة على الفقرات كما يلي: أمارسها بدرجة كبيرة (3) درجات. أمارسها بدرجة متوسطة (2) درجات. لا أمارسها (1) درجة (الجبوري وحمزة، 2014).

صدق الأداة:

من أجل التأكد من صدق الإستبانة ومدى قياسها لما وضعت لقياسه، قام الباحث بعرضها على لجنة مكونة من (7) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية وجامعة البلقاء التطبيقية مختصين في مجالي التربية والتربية الرياضية ملحق رقم (3)، حيث إستفاد الباحث من توجيهات المحكمين وآرائهم، وقام بإجراء التعديلات والاقتراحات وذلك باعتماد الفقرات التي أجمع عليها (75%) من المحكمين وقد كان عدد الفقرات قبل التحكيم (48) فقرة ملحق رقم (2) بعد

التحكم أصبحت (40) فقرة حتى ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية.

- **ثبات الأداة:**

تم قياس ثبات الأداة بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار (Test Retest) على عينة مكونة من (3) أعضاء من الهيئة التدريس لم يتم تضمينهم بالدراسة اختيروا بطريقة عشوائية، ثم طبق الإختبار مرة أخرى بعد (5) أيام من التطبيق الأول حيث بلغ معامل الثبات كرونباخ ألفا (0,91) وقد اعتبر جيداً لأغراض الدراسة.

اجراءات الدراسة:

بعد أن قام الباحث ببناء إستبانة الدراسة، وبعد أن تم عرضها على عدد من المحكمين من أجل معرفة صدق الأداة ومن ثم إيجاد ثبات الأداة تم توزعها على جميع اعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية (جميع الكليات التابعة إلى جامعة البلقاء التطبيقية) في أقاليم: الشمال والوسط والجنوب، وطلب الباحث من أفراد عينة الدراسة وضع إشارة (×) امام الفقرة التي تعبر عن درجة ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال وحسب السلم الثلاثي لكل فقرة، وبعد ذلك قام الباحث بإدخال هذه الاستجابات إلى الحاسب الآلي لإستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: الجنس وله فئتان (ذكر، انثى)، المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة)، سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10سنوات).

المتغيرات التابعة: مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمادة الرياضة والصحة لمهارة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية.

المعالجات الإحصائية:

تم تصحيح المقياس تبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي، ومن ثم حساب المتوسط الحسابي لكافة فقرات القائمة لكل فرد من أفراد العينة، الذي لن يقل عن (1) ولن يزيد عن (3) للفقرة الواحدة، بحيث يصبح مدى العلامات يتراوح من (120-40)، ولاستخراج دلالات القيم لمقياس ليكرت الثلاثي، فقد تم طرح أعلى درجة (3) من أقل درجة (1) وقسمتها على عدد الدرجات وهي (3)، أي (3-1) مقسومة على (3)، وتساوي (0،66)، بحيث تصبح دلالات هذه القيم كالآتي:

- من**(1-1.66)**، تدل على قيمة منخفضة للمتوسط الحسابي.
- من**(1.67-2.33)**، تدل على قيمة متوسطة للمتوسط الحسابي.من**(2.34-3)** تدل على قيمة مرتفعة للمتوسط الحسابي

عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء سؤال الدراسة الاول ونصه: ما هي درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعياري لأستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بكل مجال من مجالات مقياس مهارات التدريس، كما هي مبينة في الجدول (2)

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأسئلة المتعلقة بكل مجال من مجالات مهارات التدريس

الرقم	الأسئلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة
1	أوضح أهداف المادة للطلبة في بداية كل فصل دراسي	0.458	2.73	1
2	أصيغ الأهداف التعليمية بعبارات سلوكية واضحة ودقيقة	0.488	2.67	2
3	أشارك الطلبة في وضع أهداف المحاضرة	0.743	2.13	3
	مجال توضيح الأهداف	0.415	2.51	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على مجال توضيح الأهداف جاءت على الفقرة (3) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة (1)

4	أوظف السبورة بشكل منظم وجيد	0.704	2.07	3
5	استخدم الوسائل التعليمية المناسبة لموضع المحاضرة	0.884	2.27	2
6	أحدد الهدف من الوسيلة قبل استخدامها	0.617	1.67	4
7	استخدم وسائل تعليمية معده من قبل الطلاب	0.352	2.87	1
	مجال الوسائل التعليمية	0.462	2.22	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على **مجال الوسائل التعليمية** جاءت على الفقرة (6) وأعلى استجابة كانت على الفقرة (7)

8	أربط المحاضرة الحالية بالمحاضرة السابقة	.258	2.93	1
9	أوضح الأفكار الرئيسية في بداية عرض مادة المحاضرة	.352	2.87	2
10	أتوخى الدقة في المعلومات التي تقدم في المحاضر	.507	2.61	3
11	أعرض المادة: من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن المعلوم إلى المجهول، ومن الكل إلى الأجزاء ومن البسيط إلى المركب	.632	2.60	4
12	أولياًأهميةخاصةلتعليمالمفاهيمعنطريق طرح الأمثلة	.488	2.67	5
13	استخدم المناقشة المفتوحة التي تتيح الفرصة لمشاركة الطلاب في المحاضرة	.756	2.00	8
14	استخدم طريقة حل المشكلات لتنمية استخدام الأسلوب العلمي لدى الطلاب	.594	2.07	7
15	استخدم طريقة التمثيل ولعب الدور في بعض المحاضرات	.516	2.47	6
	مجال المادة الدراسية	.212	2.52	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل استجابة على مجال **المادة الدراسية** جاءت على الفقرة (13) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة (8)

16	استخدم الصور والأشكال والجداول والرسومات التوضيحية	.516	2.47	2
17	أشجع الطلبة على التعامل فرادى وجماعات مع مصادر التعلم المختلفة	.414	2.80	1
18	أوظف الأحداث الجارية وعناصر البيئة المحلية كمصادر للتعلم داخل قاعة المحاضرات	.632	2.40	4
19	استخدم القراءات الخارجية المتعلقة بموضوع المحاضرة	.640	2.47	3
	استخدام المصادر	.297	2.53	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على مجال **استخدام المصادر** جاءت على الفقرة (18) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة (17).

20	أشيع جو متفائل عند الشروع في المحاضرة	.516	2.47	2
21	أثير حب الاستطلاع عند الطلاب من خلال عرض وسيلة تعليمية جديدة أو طرح سؤال يثير التفكير	.414	2.80	1
22	أضع الطلاب في مواقف تشعرهم بقدرتهم على النجاح	.632	2.40	5
23	أربط بين الموقف التعليمي وحاجات الطلاب	.640	2.47	3
24	أوفر الموقف التعليمي الذي يتحدى قدرات الطلاب ويحملهم على التفكير	.297	2.53	4
	الدافعية	.640	2.53	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على مجال **الدافعية** جاءت على الفقرة رقم (22) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة رقم (21)

25	استخدم التعزيز المناسب بعد حدوث الاستجابة مباشرة	.516	2.53	1
26	استخدم أنماط مختلفة لتعزيز سلوكيات الطلاب الايجابية بشكل فردي وجماعي	.724	2.33	3
27	أكتشف القدرات والميول والحاجات والعمل على تنميتها وتوجيهها توجيها سليما	.737	2.40	2
28	اتبع إجراءات متنوعة للتعامل مع الفروق الفردية ومعالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب اثناء المحاضرة	.704	2.27	4
	التعزيز	.396	2.41	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على مجال **التعزيز** جاءت على الفقرة رقم (28) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة رقم (25).

29	أطبق الأنظمة المدرسية المتعلقة بغرفة الصف مثل رصد الحضور والغياب وسلوك التلاميذ	.632	2.40	6
30	أشجع الطلبة على المحافظة على النظام برغبة منهم	.737	2.41	5
31	أنظم إجابات الطلاب بحيث يتم المحافظة على الجو التعليمي داخل قاعات المحاضرات	.458	2.73	2
32	أشجع التفاعل المتبادل بين المدرس والطلاب وبين الطلاب أنفسهم	.352	2.87	1
33	أسمع بحريةا لرأي والتعبير عنه بطريقة ديمقراطية	.311	2.60	3
34	أنتقي الألفاظ والتعبيرات الملائمة لقدرات الطلاب اللغوية والمواقف التعليمية	.516	2.47	4
	الصف والتفاعل	.488	2.67	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على مجال **الصف والتفاعل** جاءت على الفقرة (29) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة (32)

35	أنمي الاتجاهات التي تمكن الطلاب من المساهمة الايجابية تجاه العلاقات الإنسانية مثل: حرية التعبير والتعاون واحترام الآخرين.	.414	2.80	1
36	أوفر الموقف التعليمي الذي يسهم في تنمية القيم الروحية والوعي الديني لدى الطلاب	.458	2.73	2
37	أنمي المهارات والكفاءات العملية المطلوبة للمواطنة الفعالة	.632	2.60	3
38	أدرب الطلاب على اتخاذ القرارات العقلانية المتعلقة بحياتهم اليومية	.743	2.13	5
39	أوفر الفرص التي تسهم في تشجيع وتنمية الإبداع والابتكار للطلاب	.197	2.57	4
40	أشجع الطلبة على المشاركة في كتابة البحوث العلمية ومناقشتها.	.704	2.08	6
	المهارات والقيم	.516	2.47	

من الجدول أعلاة نلاحظ أن أقل إستجابة على مجال **المهارات والقيم** جاءت على الفقرة (40) وأعلى إستجابة كانت على الفقرة (35).

جدول (3): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لجميع مجالات قياس مهارات التدريس الفعّال

ر.ق	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	مجال توضيح الأهداف للطلبة	2.51	.415	5	مرتفع
2	مجال الوسائل التعليمية	2.22	.462	8	متوسط
3	مجال عرض المادة الدراسية	2.52	.212	4	مرتفع
4	مجال استخدام مصادر التعليم	2.53	.297	3	مرتفع
5	مجال إثارة الدافعية	2.41	.396	6	مرتفع
6	مجال التعزيز والفروق الفردية	2.60	.311	1	مرتفع
7	مجال إدارة الصف والتفاعل في المحاضرة	2.57	.197	**2**	مرتفع
8	مجال تنمية المهارات والقيم والاتجاهات	2.37	.276	**7**	مرتفع
	مهارات التدريس الفعّال الكلية	**2.44**	**.190**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (3) أن جميع مجالات قياس مهارات التدريس الفعّال جاءت بمستوى مرتفع باستثناء مجال الوسائل التعليمية، حيث جاءت إجابات أفراد عينة الدراسة لهذا المجال بمستوى متوسط وبأقل متوسط حسابي وبلغ (2.22) وبانحراف معياري (.462)، في حين بلغ أعلى متوسط حسابي لمجال التعزيز والفروق الفردية وهو (2.60) وانحراف معياري (.311) وبمستوى مرتفع، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمهارات التدريس الفعّال(2.44) وانحراف معياري (.190) وبمستوى مرتفع.

ويعزو الباحث انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الوسائل التعليمية، حيث جاءت بمستوى متوسط إلى أن مادة الرياضة والصحة، يسجل في شعبها عدد كبير من الطلبة يفوق (100) طالب وهذا يؤدي إلى أختيار مدرجات كبير، تكون معدة لأغراض أخرى في الجامعة لا تتوافر فيها الوسائل

التعليمية، وقد تكون الوسائل التعليميه غير متوفرة في الجامعة أوتالفة أو متوفرة بكميات قليلة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إبراهيم وعبد الكريم(2011) التي كشفت عن قلة استخدام مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية للوسائل التعليمية. وتتفق كذلك مع دراسة الجبوري وحمزة (2015) التي جاء في نتائجها، أن استجابات الطلبة كانت ضعيفة على فقرة الأستبانه التي تنص (يحضر الوسائل التعليمية المتوفرة لة حسب الموقف التعليمي) كما تتفق مع دراسة النداف وابوزمع (2003) حيث جاء محور النواحي التنظيمية والأدارية في المركز الخامس.

أما فيما يتعلق بإستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات مهارات التدريس الفعال. والتي جاءت بمستوى مرتفع، يرى الباحث أن امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لمهارات التدريس الفعال قد يعزى إلى أن عمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات يعد من الوظائف ذات المكانة الإجتماعية العالية التي يحترمها ويقدرها المجتمع، وينعكس ذلك على رضا أعضاء هيئة التدريس عن هذه المهنة، ثم أنها تعد ذات عائد أقتصادي عالي، نسبة إلى القطاعات والوظائف الأخرى، مما يؤدي إلى زيادة إهتمام أعضاء هيئة التدريس في امتلاك مهارات التدريس الفعال، ثم أن جميع أعضاء هيئة التدريس يُدرسون نفس المادة. والتي تكون إمتحاناتها موحدة لجميع الطلبة، وهذا يؤدي إلى إهتمام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق مهارات التدريس الفعال.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أوسيبيك (Ocepek, 1994) حيث اشار إلى أن مجالات التدريس الفعال هي حسن إدارة الصف والتعزيز وتهئية الصف وطرح الاسئلة وأنهاء الدرس وتنويع المثيرات. وتتفق كذلك مع نتائج دراسة الجوارنة (1997) التي رتبت مجالات التدريس الفعال حسب الترتيب التالي التخطيط وتنفيذ الأنشطة والوسائل والإدارة والتقويم. أضافة إلى إتفاقها مع دراسة عقل (2002) ودراسة العطيوي(2011) التي بينت نتائجها أن أبعاد التدريس الفعال كانت عالية في محاور العرض والتعزيز وإثارة الدافعية وجيدة في أبعاد الإدارة الصفية والتخطيط والتقويم وتتفق ايضاً مع دراسة الجبوري وحمزة(2014) التي جاء في نتائجها أن إستجابات الطلبة على فقرات الدراسة كانت عالية وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة مناور(2001) التي أظهرت نتائجها ان ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تقع ضمن الوسط، كما أختلفت مع نتائج دراسة صومان(2015) التي توصلت إلى أن متوسط علامات تقييم الطلبة للتدريس الجامعي الفعال كان(73.8) في حين كان الحد الأدنى (المعيار) المقبول جامعياً (80%). كما أختلفت مع نتائج دراسة حجازي وعبيدات (2001) ونتائج دراسة إبراهيم وعبد الكريم(2011) التي جاء نتائجهما أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بمستوى مهارات التدريس الفعّال وفقاً لمتغير الجنس، والجدول (4) يظهر النتائج.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في الدرجة الكلية على مستوى مهارات التدريس الفعّال وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	النسبة	الرتبة
ذكر	2.45	.157	12	%75	1
أنثى	2.42	.291	4	%25	2
المجموع	**2.44**	**.190**	**16**	**%100**	

يلاحظ من الجدول (4) أن فئة **الذكور** حصلت على أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة، بحيث شكّلت ما نسبته (75%) وبمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (.157)، في حين شكّلت فئة **الإناث** ما نسبته (25%) من أفراد عينة الدراسة وبمتوسط حسابي (2.42) وانحراف معياري (.291).

وللتحقق من الدلالات الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية في مستوى مهارات التدريس الفعّال لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين المتوسطات لكل منهما، كما هو مبين في الجدول (5) أدناه:

جدول (5): اختبار (ت) للعينات المستقلة لقياس أثر متغير الجنس على مستوى مهارات التدريس الفعّال

	قيمة ف	قيمة ت	الدالة الإحصائية
مستوى مهارات التدريس الفعّال	2.143	0.292	0.167

أظهرت نتائج الاختبار في الجدول (5) **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في مستوى مهارات التدريس الفعّال تعزى لمتغير الجنس**، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.292)، ومستوى الدلالة **(0.167)** وهي أعلى من مستوى الدالة الإحصائية **(0.05)**.

وقد يعزى السبب في عدم وجود اختلاف في مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال حسب متغير الجنس إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس (ذكوراً وإناثاً) ينتمون إلى جامعة واحدة، وبالتالي فأنهم يتقيدون بنفس التعليمات والتعاميم الصادرة عن الجامعة، ويخضعون لنفس التوجيهات وبرامج التطوير، وتشابه الظروف التي يمر بها جميع أعضاء هيئة التدريس من خلال إكتسابهم لنفس المهارات والكفايات والبرامج، ثم أن هذه المادة من متطلبات الجامعة الاختيارية والتي تكون فيها الامتحانات موحدة لجميع أعضاء هيئة التدريس والذي قد يؤدي إلى بذل جميع أعضاء هيئة التدريس لقصارى جهدهم من أجل إيصال المعلومات ومحتويات المادة إلى الطلبة.

يرى الباحث أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون عملهم وفق خطط وتسهيلات متشابهة للجنسين وبالتالي كانت التقديرات متشابهة كذلك تعرضهم لنفس الاجراءات والتدريبات العملية بالنسبة والدراسية.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من مناور(2000) ودراسة صومان (2015) والنداف وأبو زمع (2003) وعدس (1999) ومع نتائج دراسة القمش (2013) وسلمان(2008) التي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لعناصر التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس، فيما اختلفت مع دراسة عقل (2000) ونتائج دراسة الصمادي والنهار (2001) التي أشارتا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعناصر التدريس الفعال تبعاً لمتغير الجنس ولصالح المعلمات.

السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغير الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بمستوى مهارات التدريس الفعّال وفقاً لمتغير الخبرة، والجدول (6) يظهر النتائج.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في الدرجة الكلية على مستوى مهارات التدريس الفعّال وفقاً لمتغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	النسبة	الرتبة
أقل من (5) سنوات	2.32	.180	3	%19	3
من 5-10 سنوات	2.58	.161	8	%50	1
أكثر من 10 سنوات	2.33	.109	5	%31	2
المجموع	2.44	.190	16	**100%**	

يلاحظ من الجدول (6) أن أفراد عينة الدراسة لفئة ذوي الخبرة من 5-10**سنوات** شكّلوا أعلى نسبة بحيث بلغت (50%) وبمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (.161)، ويليها الفئة من ذوي الخبرة **أكثر من 10 سنوات** بحيث شكلوا ما نسبته (31%) من أفراد عينة الدراسة وبمتوسط حسابي (2.33) وانحراف معياري (.109)، وفي المرتبة الأخيرة شكّلت فئة **أقل من 5 سنوات** أقل نسبة بحيث بلغت (19%) وبمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (.180).

وللتحقق من الدلالات الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية في مدى ممارسة مهارات التدريس الفعّال لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة، تم استخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) لبيان الفروق بالنسبة لمتغير الخبرة للمقارنة بين المتوسطات لكل منهما وحسب جدول رقم (7).

جدول رقم (7) اختبار تحليل التباين (ANOVA) لبيان الفروق بالنسبة لمتغير الخبرة للمقارنة بين المتوسطات لكل منهم

المتغيرات	مهارات التدريس الفعّال	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
الخبرة	بين المجموعات	.237	.119	5.314	.022
	بدون المجموعات	.268	.022		
	المجموع	.505			

أظهرت نتائج الاختبار في الجدول (7) وجود فروق ذات دلاله إحصائياً في مستوى مهارات التدريس الفعّال تعزى لمتغير الخبرة ولصالح فئة ذوي الخبرة من(5-10) سنوات لحصولها على أعلى متوسط حسابي (2.58)، حيث بلغت قيمة الدالة **(0.022)** وهي أقل من مستوى الدالة الإحصائية **(0.05)**.

وقد يعزى السبب إلى أن أعضاء هيئة التدريس -خلال سنوات الخبرة من (5-10)- يكونون في قمة عطائهم البحثي، حيث يسعى كل عضو هيئة تدريس إلى تطوير أداءه، والحصول على الترقيات الأكاديمية اللازمة، وقد يقل عطاء عضو هيئة التدريس بعد حصولة على درجة الأستاذية، فيكون الحافز لديه بعد ذلك قليلاً بوصولهم إلى أعلى درجات الترقية. وقد يعزى السبب كذلك إلى أنّ عضو هيئة التدريس يكون قد امتلك خلال الخمس سنوات الأولى من حياته الوظيفية أدوات التدريس والخبرات والكفايات التدريسية التي يكتسبها من خلال خبراته واشتراكه في الدورات وورشات العمل الخاصة بتطوير عمله، بحيث يكون خلال الخمس سنوات اللاحقة في قمة عطاءه التدريسي.

وقد يكون للعمر دور في انخفاض إهتمام عضو هيئة التدريس بالتدريس الفعال، حيث يكون بعد خدمة خمسة سنوات في الوظيفة في مرحلة عمرية تتميز بالنشاط والحيوية والعطاء الكبير حيث يذكر ابو جعفر (2014) أن الشيخوخة، هي المرحلة التي تبدأ مع نهاية الراشد وتنتهي بمرحلة العجز أو الهرم وهي مرحلة من العمر الأنسان عادة ما يطلق عليها أسم (العمر الثالث) والشيخوخة عملية تبدأ مع بدية عمر الفرد، أي كل ما زاد عمره يوماً زاد اقترابه من الشيخوخة يوماً، ويصعب تحديد عمر معين لبداية مرحلة الشيخوخة فهي استهلاك تدريجي لأعضاء الجسم مع تقدم السن وتتأثر هذه العملية بعدة عوامل منها الغذاء ونوع المهنة والظروف البيئية القاسية والأمراض والحوادث والظروف النفسية المتعلقة بالفرد و تركيبة المجتمع وتقاليده. وهنا قد يكون للمهنة دور في عطاء المدرس ومدة خدمته حيث أن هذه المهنة صعبة وتأخذ من جهد وطاقة وأعصاب المدرس بشكل كبير.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مناور(2001) التي تبينعدم وجودفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) تعزى لسنوات الخبرة للمعلمعلى أداة الدراسة بشكل عام، كما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (إبراهيم وعبد الكريم،2011)، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية جزئياً مع نتيجة الدراسة التي أجراها كل من الصمادي والنهار (2001) التي بينت نتائجها أن المعلمين والمعلمات من مستويات الخبرة التي تزيد على سبع سنوات يمتلكون مهارات التدريس بمستوى أفضل من نظرائهم الذين تقل خبرتهم التعليميّة عن سبع سنوات. ودراسة رنك وسولمن (Rink and Solmon, 1999) حيث أظهرت نتائجها وجود أختلاف في تحديد عناصر التدريس الفعال بين طلبة السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية، والمعلمين العاملين في المدارس لصالح المعلمين.

السؤال الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة ممارسة مدرسي مادة الرياضة والصحة لمهارات التدريس الفعال في جامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بمستوى مهارات التدريس الفعّال وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي، والجدول (8) يظهر النتائج.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في الدرجة الكلية على مستوى مهارات التدريس الفعّال وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي

المؤهل التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	النسبة	الرتبة
بكالوريوس	2.24	0,0	1	6%	3
ماجستير	2.31	.077	3	19%	2
دكتوراه	2.50	.190	12	75%	1
المجموع	2.44	.190	16	100%	

يلاحظ من الجدول (8) أن أفراد عينة الدراسة لفئة حملة شهادة **الدكتوراة** شكّلوا أعلى نسبة بحيث بلغت (75%) وبمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (.190)، ويليها الفئة حملة شهادة **الماجستير** بحيث شكلوا ما نسبته (19%) من أفراد عينة الدراسة وبمتوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (.077)، وفي المرتبة الأخيرة شكّلت فئة حملة **شهادة البكالوريوس** أقل نسبة بحيث بلغت (6%) وبمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.000).

للتحقق من الدلالات الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية في مستوى مهارات التدريس الفعّال لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي، تم استخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) لبيان الفروق بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي للمقارنة بين المتوسطات لكل منهما، كما هو مبين في الجدول (9) أدناه:

جدول (9): اختبار (ت) اختبار تحليل التباين لقياس أثر متغير المؤهل التعليمي على مستوى مهارات التدريس الفعّال

المتغيرات	مهارات التدريس الفعّال	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
المؤهل التعليمي	بين المجموعات	.131	.065	2.096	.166
	بدون المجموعات	.374	.031		
	المجموع	.505			

أظهرت نتائج الاختبار في الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائياً في مستوى مهارات التدريس الفعّال تعزى لمتغير المؤهل التعليمي، حيث بلغت قيمة الدالة (0.166) وهي أكبر من مستوى الدالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$).

وقد يعزى السبب في عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائياً في مستوى مهارات التدريس الفعّال تعزى لمتغير المؤهل التعليمي أن الرضا الوظيفي لدى جميع أعضاء هيئة التدريس بغض النظر عن المؤهل العلمي كبير، وإلى المكانة الإجتماعية التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس في المجتمع والذي يكون دافع لديهم جميعاً بصرف النظر عن المؤهل العلمي لتطوير أنفسهم والمحافظة على مستوى أداء عالى للبقاء في الوظيفة.

وقد يعزى السبب في ذلك أن جميع أعضاء هيئة التدريس بجميع المؤهلات العلمية يمرون في نفس الظروف اثناء عملية التدريس من إكتسابهم للمهارات والكفايات والبرامج. وقد يعزى السبب إلى ان مهارات التدريس المختلفة يكتسبها المدرس في المرحلة الجامعية الأولى والتي يمر بها جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة القمش(2013) التي بينت أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للمعلمين حسب متغير المؤهل العلمي (دراساتعليا، بكالوريوس) على كامل أداة الدراسة الخاصة بدرجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الصمادي والنهار (2001) والتي أظهرت نتائجها أن الحاصلين على درجة البكالوريوس يتقنون هذه الكفايات بمستوى أفضل من الحاصلينعلى الدبلوم المتوسط.

الاستنتاجات والتوصيات

أ- الاستنتاجات:

1. ان مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس، لمادة الرياضة والصحة، لمبادئ التدريس الفعال، جاءت مرتفعه على كافة المحاور، باستثناء محور الوسائل التعليمية الذي جاء بالمستوى المتوسط.

2. لا يوجد فروق ذات دلاله احصائية، في استجابة عينة البحث، لممارسة مبادئ التدريس الفعال، تعزى لمتغير الجنس وعلى جميع المحاور.
3. يوجد فروق ذات دلاله احصائية، في استجابة عينة البحث، لممارسة مبادئ التدريس الفعال، تعزى لمتغير مدة الخدمة لصالح (5-10) سنوات وعلى جميع المحاور.
4. لا يوجد فروق ذات دلاله احصائية، في استجابة عينة البحث، لممارسة مبادئ التدريس الفعال، تعزى لمتغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة) وعلى جميع المحاور.

ب- التوصيات:

1. تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة على أستخدام الوسائل التعليمية بشكل أكبر لتحقيق أهداف التدريس الفعال.
2. اجراء دراسات اخرى على مواد تدريسية في الجامعة لمعرفة مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس لهذة المواد لمبادئ التدريس الفعال ومن وجعات نظر أخرى غير واردة في الدراسة.
3. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، للتدريب على مهارات التدريس الفعال.
4. اجراء دراسات إحصائية تحليلية لمستوى خرجي الجامعات الاردنية في مختلف التخصصات وبيان تأثير التدريس الفعال في هذه المستويات.

المراجع العربية

آدم، مبارك. (2002). التدريس الفعال كما يراه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود، **مجلة مركز البحوث التربوية** جامعة قطر،21، 127- 99.

ابراهيم، فاضل خليل؛ عبد الكريم، داليا فاروق. (2011). مدى ممارسة مدرسي المرحلة الأساسية ومدرساتها لمبادئ التدريس الفعال، **مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية** جامعة الموصل،11 (1)، 1-27.

الأحمد، ردينة عثمان؛ حذام، عثمان يوسف. (2003). **طرائق التدريس: منهج، اسلوب، وسيلة**، ط2، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

البخيت، محمد عدنان. (2009). التعليم الجامعي في الاردن، **مجلة البحث العلمي**، (1)، الأردن: الجمعية الأردنية للبحث العلمي، 36-40.

الجبوري، حمدان؛ جنان، مرزة. (2014). تقويم مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية لمبادئ التعليم الفعال، **مجلة كلية التربية الاساسية**، جامعة بابل، (17)، 373-382.

أبو جعفر، محمدعبدالله العابد. (2014). **علم نفس النمو**، وزارة التربية والتعليم، ليبيا: مركزالمناهج التعليمية والبحوث التربوية.

الجوارنه، محمد سليمان. (1997). **تصورمعلمي الدراسات الإجتماعية في المرحلة الثانوية لدرجة امتلاكهم للمهارات التدريسية وعلاقتها في اتجاهاتهم نحو مادة تخصصهم**، رسالة ماجستير، اربد: جامعة اليرموك.

حجازي، عبد الحكيم ياسين؛ هاني، عبيدات. (2001). مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في امعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال، **مجلة القادسية**، 2، (4)، 90-126.

خضر، فخري رشيد. (2006). **طرائق التدريس الدراسات الاجتماعية**، عمان: دارالميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

زاهر، ضياء الدين. (1996). تقويم أداء الأستاذ الجامعى: الأداء البحثى كنموذج"، **مجلة مستقبل التربية العربية**، 10، 3، القاهرة: المركز العربي للتعليم والتنمية.

سعادة، جودت؛ ابراهيم، عبدالله. (1997). **المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين**، الامارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح.

سلمان، بدر رفعت. (2008). **عناصر التدريس الفعال للمواد العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية**، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد. (2011). **استراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم.** جامعة الاسكندرية، دمنهور، مصر: كلية التربية.

الشبلي، ابراهيم مهدي. (2000). **التعليم الفعال والتعلم الفعال.** عمان: دار الامل للنشر والتوزيع.

صومان، أحمد أبراهيم. (2015). تقويم التدريس الفعال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة الإسراء وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 3، (10)، 289-316

الصغير، علي بن محمد. (2002). **ادراكات مشرفي التربية البدنية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات**، السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الصمادي، جميل؛ تيسير، النهار. (2001). مستوى اتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الأمارات العربية المتحدة لمهارات التدريس الفعال، **مجلة مركز البحوث التربوية**، (19) 10، 193-216

طناش، سلامه. (1994). الأداء التعليمي الفعال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، **سلسلة العلوم الاجتماعية**، 15، (4)، الأردن

عبد الرؤوف، عامر طارق (2008). **اصول التربية– الإجتماعية– الثقافية–الأقتصادية.** القاهرة: جامعة الأزهر، كلية التربية.

عبد السلام، مصطفى عبد السلام. (2007). **أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم**، المنصورة، كلية التربية جامعة المنصورة، مصر: دار الجامعة الجديدة.

العتيبي، سارة بنت بدر محسن. (2015). الأحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، 4، (6)،183-202.

عدس، عبد الرحمن. (1999). **علم النفس التربوي**، (ط2)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

العطيوي، سالم فريج سالم. (2011). **تقييم أبعاد التدريس الفعال لدى معلمي الطلاب الموهوبين في مدارس منطقة تبوك من وجهة نظرهم**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

عقل، فواز. (2002). التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في مدينة نابلس، **مجلة النجاح العلوم الإنسانية**، 16، (2،) 468-441.

الغرايبة، فوزي. (2009). التعليم الجامعي في الأردن، **مجلة البحث العلمي**، (1)، الجمعية الأردنية للبحث العلمي.13-16

فكري، نرمين؛ محمود، هناء. (2000). **تأثير استخدام التعلم بالاكتشاف الموجه عن عناصر الادراك الحس حركي وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة**، الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، جامعة حلوان، القاهرة.

القمزاوي، صالح كرامة. (2014). **التدريس الفعال.** اليمن، كلية التربية المكلا.

القمش، مصطفى نوري. (2013). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، 40، ملحق (1)، 445-463.

المجالي، عبد السلام. (2009). التعليم الجامعي في الأردن، **مجلة البحث العلمي**، (1)، الجمعية الأردنية للبحث العلمي 10-13.

مناور، سمير. (2001). مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، 28، (2)، عمان: الجامعة الأردنية، 337-354.

المعاني، وليد. (2009). واقع التعليم العالي في الأردن، **مجلة البحث العلمي**، (1)، عمان: الجمعية الأردنية للبحث العلمي، 16-22.

النداف، عبد السلام؛ أبو زمع، علي. (2003). دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية. **مجلة مؤته البحوث والدراسات**، 18(1) 281-303.

المراجع الأجنبية

Carnton, P. and Hillgartner, W. (1981). The relationship between student ratings and Instructor behavior: implications for improving teaching**, Canadian Journal of Higher Education**, 11 (1) 73-81**.**

Ko, J. and Sammonsm, P. Bakkum, L. (2013**). Effective teaching: A review of research and evidence**.The Hong Kong Institute of Education: CfBT Education Trust

Raba, A. and Herzallah, H. (2015). Effective teaching from An-Najah National University.**Journal of Languages and Culture**. (6) 52-60.

Miller, R. L. (1987), **Evaluating Faculty for Promotion and Tenure**.san Francisco: jossey-Bass.

Rink, E. French, K. Lee, A. and Solomon, M. (1994)A comparison of pedagogical knowledge structures of preservice students and teacher educators in two Institutions, **Journal of Teaching in Physical Education**, 13, (2), 140-162

Ocepeckl, J. (1999).**Selected elements of effective teaching a study of perception of high school teachers. Illinois,** Indiana, and Ohio.

Silverstone, B. (1984). **Classroom Effectiveness and admissions critcria for Intern Teacers**: An Empirtcal study Doctoral dissertation Claremout Graduate School.

Smart, .J. (1991). (Ed.), Higher education: Handbook of theory and research Dordrecht, **The Netherlands**: Springer. Lefebvre, 20, 55–132 .

Stack, Steven. (2003). **Research Productivity and Student Evaluation of Teaching in** social Science Classes,Higher Education,44(5),339-355